

Årsplan 2016/2017

Soltoppen familiebarnehage.



Sang og musikk med vekt på medvirkning og språkutvikling

Kontakt informasjon.

Soltoppen familiebarnehage

Østre Rønningen 3

1533 Moss.

Tlf: 98018276

Monhe2@online.no

Innholdsfortegnelse

Presentasjon av barnehagen	3
Årsplanen.....	4
Rammeplan	5
Barns rett til medvirkning.....	6
Omsorg, lek, læring og danning	7
Danning	8
Lek.....	9
Vennskap.....	10
Læring.....	11
Sang og musikk med vekt på medvirkning og språkutvikling.....	12/13
Foreldresamarbeid	14
Vurdering og dokumentasjon.....	15
Høytidmarkeringer.....	16
Dagsrytme/viktige datoer/kompetanseutvikling/ samarbeidspartner.....	17
Godkjennelse og underskrift	18

Presentasjon av barnehagen.

Soltoppen familiebarnehage ligger i nærheten av Ørejordet i Moss. Barnehagen startet opp 15/8-2001. Familiebarnehagen er et pedagogisk tilbud til de yngste barna under 3 år.

I nærmiljøet ligger det lekeplasser, ishall, fotballbaner og BMX bane. Barnehagen benytter disse områdene til tur og hygge.

Familiebarnehagen består av en gruppe på 4 barn. Dette gir ett nært og trygt forhold mellom barn og voksne. Det er en myk overgang fra hjemmet til barnehage.

Personalet i barnehagen.

Mona Henriksen. Utdannet barnehagelærer. Eier, styrer og pedagogisk leder.

June Marie Alstad Hognes Vikar / ekstraressurs.

Barnegruppa i år består av.



Anja Mahin født januar 2014



Chloè født september 2014



Frøya født juni 2015

Årsplan.

Årsplanen er et arbeidsredskap og bygger på lov om barnehager. Den viser hva vi skal jobbe med dette barnehageåret og gir foreldrene en innsikt i barnehagens mål og innhold.

«Med utgangspunkt i rammeplanen for barnehage skal samarbeidsutvalget for hvert barnehageår fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten»

(barnehageloven §2)

Familie barnehagens kjennetegn:

«En familiebarnehage består av små grupper med barn i private hjem gjerne i barnas nærmiljø. De små gruppene, hjemmets kvaliteter og den nære kontakten med voksne, er barnehagens kjennetegn og styrke, og hjemmets kvaliteter vektlegges stor»

Ved at familiebarnehagen er underlagt lov om barnehager, skiller den seg ut fra dagmammavirksomhet ved at assistenten mottar veiledning av en pedagog eller om eier selv er utdannet barnehagelærer.

Det spesielle med Soltoppen familiebarnehage er at vi legger stor vekt på likestilling. Alle barn er like mye verdt. Barna har stor innflytelse på medvirkning og medbestemmelse i sin egen hverdag. Vi som jobber her er opptatt av å se det «unike» i hvert enkelt barn. Vi skal se hvert enkelt barn ut i fra sitt ståsted og ta dem på alvor. Vi vektlegger å gi barna trygghet, respekt og annerkjennelse.

Hvordan gjør vi dette.

- Ingen forskjellsbehandling på gutter og jenter.
- Barna får medvirke og bestemme hva de ønsker å gjøre innenfor de rammer som er satt.
- Vi tar hensyn til hvert enkelt barns behov.

Rammeplan for barnehage.

Rammeplanen for barnehager er en forskrift til lov om barnehager, og tar for seg barnehagens samfunnsmandat. Den inneholder 7 fagområder vi skal være innom i løpet av barnehageåret. Det er personalets ansvar og oppgave til å oppnå målene. Alle fagområdene trenger ikke å være like mye i fokus, men man skal velge å legge vekt på ett eller flere områder. De 7 fagområdene ligger til grunn for alt arbeid i barnehagen. De inngår naturlig i barnehagens hverdag og aktiviteter.

Å jobbe med de 7 fagområdene er avhengig av barnas alder, utvikling og det endres i takt med barnas modning og utvikling.

De 7 fagområdene.

- **Språk, tekst og kommunikasjon:** Vi bruker med ulike måter å kommunisere med barn på som å lese bøker, sang, dans etc.
- **Kropp, bevegelse og helse:** Vektlegger godt kosthold, hygiene, fysisk aktiviteter, turer, lek inne og ute.
- **Kunst, kultur og kreativitet:** Bruke diverse forming materiale hvor barna får kjennskap til ulike måter å skape ting på. Viktig at dem kan sette sitt personlige uttrykk på det de skaper. Markere nasjonal dager og andre høytider.
- **Natur, miljø og teknikk:** Vi går turer i nærmiljøet, bruker konstruksjonsleker, de 4 årstidene.
- **Etikk, religion og filosofi:** Konfliktløsning, undring, sier hei og hade,
- **Nærmiljø og samfunn:** Gå på tur og besøke ulike arbeidsplasser som butikker, postkontor.
- **Antall, rom og form:** Teller, lager former med plastelina eller i sandkassa, konstruksjonsleker, puttebokser, digitalt verktøy og sorterer leker.



Barnas rett til medvirkning og medbestemmelse.

Vi er opptatt av barns rett til medvirkning og medbestemmelse i sin egen hverdag i barnehagen. Barn har rett til å gi uttrykk for sitt eget syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av virksomheten. Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med dets alder og modenhet.

(Lov om barnehager §3)

Barna medvirker og medbestemmer hele dagen ved å gi uttrykk for sine følelser gjennom kropps språk, verbalt språk og mimikk. Vi skal se det unike i hvert ett uttrykk ved å ta barn på alvor og forsøke å tolke hva barnet vil. Vi skal anerkjenne barns lek og ta imot en «kopp kaffe» om vi blir tilbudt det.

Forskjell på medvirkning og medbestemmelse.

Medvirkning: Ta imot barns invitasjon til lek, ta imot barns uttrykk for at de ønsker oss noe eller vise oss noe. Ta imot barns ytringer om å bli lest for etc

Medbestemmelse: Bestemme hva de vil ha på maten, Bestemme hva de vil leke med og hva de vil gjøre.

Barnehagens verdigrunnlag.

Det skal legges stor vekt på fellesskaper, glede, humor og vektlegge at barn skal bli selvstendige individer. Sosial kompetanse ligger til grunn for verdigrunnlaget.





Omsorg, lek, læring og danning.

I rammeplan for barnehager står det at omsorg, lek. Læring og danning i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. (Lov om barnehager §2)

Omsorg:

Personalet i barnehagen skal ha en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt ovenfor alle barn. Alle barn har rett til omsorg og personalet skal møte og se med omsorg.

Personaler er:

- Lydhøre.
- Gir nærhet.
- Samspill i stellesituasjoner.
- Måltider.
- Av og på kledning.
- Gode relasjoner mellom barn/voksen og barn/barn.

Hvordan:

- Alle blir sett og hørt.
- Ingen forskjellsbehandling på jenter og gutter.
- Inkluderer alle.
- Trøster, gir glede og deler barnas humor.

Danning.

Danning er et videre begrep på oppdragelse. Danning er mere enn utvikling og mere enn læring. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. (Rammeplan for barnehager:15)

Danning er en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon. Danning foregår i de hverdagslige tingene som skjer i barnehagen. Vi er opptatt av at barn skal tilegne seg gode vaner og manerer og oppførsel. De skal lære seg til å takke for maten, sitte ordentlig ved måltidene etc. Barna skal også være delaktig i hverdagen ved å dekke på bordet og finne frem til bleieskift osv. Vi mener det er viktig med barns deltagelse i hverdags situasjoner for videre utvikling og sosialt samspill med andre barn. Danning handler også om hvordan man forholder seg til andre og lære generell høflighet. Vi oppmuntrer barna til å ta vare på hverandre, respektere hverandres grenser og samtidig må barna få hjelp til å oppfatte til hva som er akseptabelt i samvær med andre. Vi skal møte mennesker og respektere mennesker for dem menneskene de er. Derfor må vi veilede barna i deres egen væremåte slik at de forstår hva som er rett og galt. Vi mener det er viktig å legge ett godt grunnlag fra barna er små, og danning er en livslang prosess. Med ett godt grunnlag kan barna imøtekomme deres neste utfordring som står på deres vei.

- Sette klare grenser på en positiv måte.
- Voksne er trygge i sin rolle.
- Snakke med og ikke til barna.
- God kommunikasjon.
- Lese barnas kroppsspråk, mimikk og gester.
- Imøtekomme barnas ønsker og behov.
- Ta barn på alvor.

- Imøtekomme barnas nysgjerrighet slik at de kan få utvikle kunnskap og ferdigheter.
- Vise respekt og annerkjennelse.
- Akseptere at vi alle er forskjellige.
- Gi masse ros for positiv handling.
- Barn må få oppleve at de er verdifulle.
- Danne vennskap.

Lek.

I lov om barnehager §2 står det: *Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.*

Det viktigste i lek er dens egenverdi. Lek er en naturlig måte å opptre på. Lekens form varierer i forhold til barnas utvikling og alder. Barn utforsker mye gjennom lek og uttrykker ofte sine følelser. Leken er en frivillig aktivitet som barna selv velger å være med på. Den frie og spontane leken har en fundamental betydning for utvikling av barns sosiale og kommunikative kompetanse og dannelsen av identitet. Gjennom lek skjer en overføring av kunnskap, ferdigheter, kultur og holdninger. Lek er viktig for barnets totale personlighetsutvikling og for sosialiseringssprosessen.

Gjennom lek tilegner barna seg:

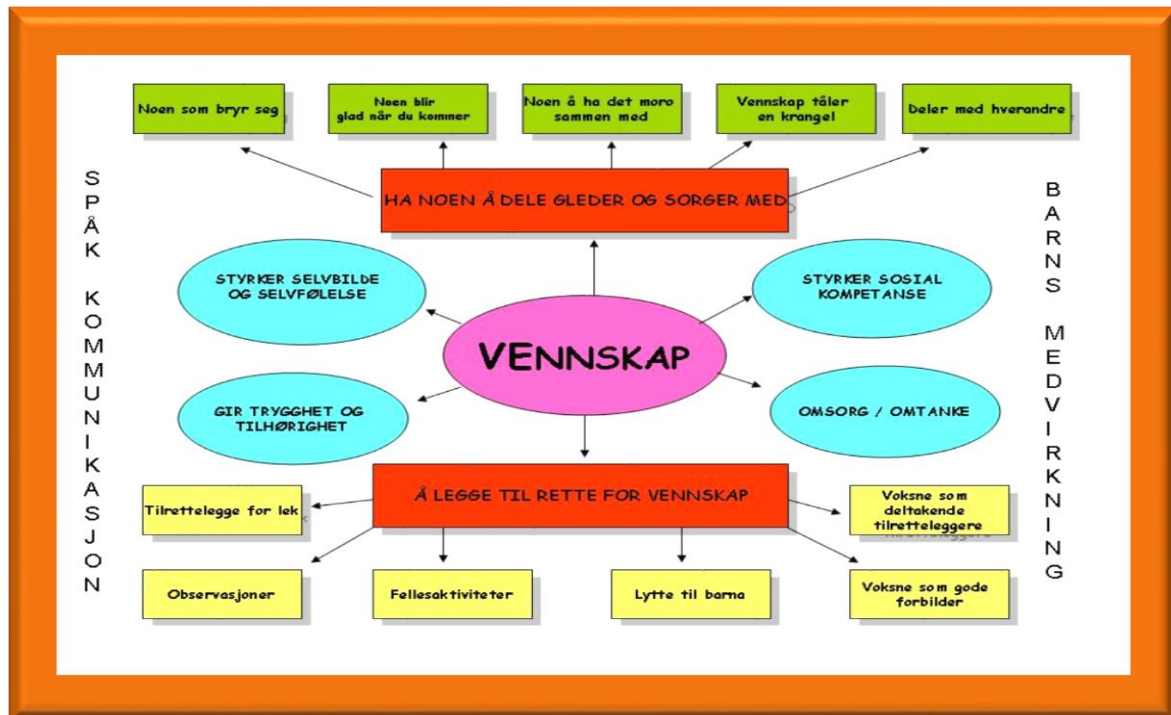
- Kommunikasjon.
- Trivsel.
- Omsorg og annerkjennelse.
- Toleranse
- Fellesskap.
- Samarbeid og konflikter.
- Mestring og inkludering.
- Kreativitet
- Språk
- Fantasi.
- Humor og respekt.
- Tilhørighet.

Vi voksne skal:

- Inspirere barn til lek.
- Delta i leken hvis vi blir invitert.
- Sette i gang lek inne og ute.
- Oppmuntre
- Dele barnas begeistring.
- Være tilstede i barnas opplevelser og fantasier.

Vennskap.

Vennskap kommer ikke av seg selv. Det må ivaretas og dyrkes for at det skal videreføres. Barnehagen blir en viktig arena til å dyrke vennskap mellom barna som kanskje kan holde livet ut. Nærhet og tetthet er to faktorer som er viktig for å skape ett vennskap. I barnehagen får barn mulighet til å utvikle disse to faktorene til andre barn gjennom å leke sammen og prøve ut forskjellige relasjoner. Noen av disse relasjonene vil etter hvert kunne utvikles til vennskap.



Læring.

I rammeplan for barnehager står det at barnehagen skal gi barna grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesse, kunnskap og ferdigheter.

Læring foregår hele tiden, men med de yngste barna vil den uformelle læringen være den viktigste. Barn lærer av hva vi voksne gjør ved å imitere våre handlinger. Voksenrollen er viktig når vi jobber i barnehage.

Er det viktig å planlegge hva de yngste barna i barnehagen skal lære?
Eller er det viktig å lære noe om hvordan de yngste barna lærer?

Begge spørsmålene henger sammen. Det er ikke resultatet som er viktig, men prosessen i barns læring. Det er mye ett lite barn skal tilegne seg, og derfor må vi ha kunnskap om hvordan de yngste barna lærer og tilegner seg kunnskap. Vi må også vite hva vi skal gjøre for å hjelpe barna til å tilegne seg lærdom og da er god planlegging viktig.

Sang og musikk med vekt på medvirkning og språkutvikling

Musikk skapes av glede, av glede skapes musikk.

- Gjennom musikk fremmer man trivsel og fellesskap.
- Gjennom musikk stimuleres barns språk og motorisk utvikling.
- Gjennom musikk utvikles barnets selvbylde og identitet.
- Ved bruk av instrumenter utvikler barna fantasi og den kreative tenkning.
- Ved bruk av instrumenter i tillegg til sang, er det med på å gjøre det enda mere spennende og rytmisk.
- Gjennom musikk tilegner barna seg tall, farger, tekst, kultur, formidling etc.

Musikk er viktig i forhold til språk, hvorfor?

- Fordi vi mener musikk inneholder elementer vi mener er viktig når vi skal lære barna språk.
- For barn som skal lære flere språk, er musikk ett godt hjelpemiddel til å fremme god språkutvikling.
- Gjennom musikk kan språk sansen og nytes.
- Lekende utforskning av språk gjennom musikk har en viktig funksjon for å utvikling av språklig bevissthet.
- Gjennom musikk får barna erfaring med hvordan språket bygges opp av lyder, ord og rytme.
- Gjennom musikk uttrykker barna bevegelse gjennom kroppen.

Barns medvirkning.

- Fri lek med musikk innbakt i leken.
- Organisert aktivitet av voksne med vekt på medvirkning.
- Barn velger sanger ut i fra konkrete vi bruker.
- Spontanitet og interesse for hva barna ønsker.
- Barns uttrykk skal føre til handling hos den voksne.

Det musiske og språkutviklingen.

Barnet helhetssanser rytme, bevegelse og lyd. Ved å ta i bruk de musiske elementene i samvær med barn viser vi at vi tar barnet på alvor som den det er. Sang, regler, rytme, bevegelsene g leken stimulerer barnet maksimalt. Vi uttrykker kjærlighet til barnet gjennom den. Fra ett språkutviklingsperspektiv kan vi si at dette skaper optimale betingelser for barnets språktilegnelse. Gjennom de musiske aktivitetene stimulerer vi barnets utvikling på alle områder: Emosjonelt, motorisk, estetisk og kognitivt.

Barns språkutvikling 2007

Barneheten må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barneheten.

Rammeplan for barneheten, side 29

Hva	Hvorfor	Hvordan	Vi ser at	Evaluering.
Sang	Barna kjenner igjen sangene. Er med på sangen gjennom bevegelser og viser glede med musikk	Vi synger hver dag spontant, tilrettelagt og gjennom lek. Vi bruker faste sanger over tid	Barna viser interesse og engasjement når vi tar frem til organisert sangaktivitet.	
Instrumenter	Barna opplever forskjellige lyder av forskjellige instrumenter. De blir bevisste på at ord og sang har rytme.	Vi bruker rytme egg, marakas. Rytme-pinner og bjeller.	Barna etter hvert klarer å følge rytmen i sangen.	
Bevegelse	Barna får beveget kroppen og oppleve glede og mestring	Bruke bevegelsessanger og la barna danse etter musikk	Barna følger sangen og tar initiativ.	
Konkreter	Barna får mulighet til å uttrykke hva de vil synge uten verbalt språk. De opplever medvirkning ved å få bestemme	Barna velger ut i fra konkreter som bli brukt. Sang kort, kosebamser eller leker.	Barna viser gjenkjennelse når de finner en sang og sier lyden eller bevegelsen som passer til sangen eller begynner å synge. Eks: lille Petter edderkopp.	



Foreldresamarbeid.

I rammeplanen for barnehager står det: ” Barnehagen skal bistå hjemmet i deres omsorg og oppdragelsesoppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnets utvikling, livslang læring og aktiv deltagelse i et demokratisk samfunn” (barnehageloven § 2 barnehagens innhold)

Foreldrene i barnehagen har stor innflytelse på hva de ønsker at deres barn skal lære å gjøre i barnehagen. Den daglige samtalen med foreldrene i bringe og hente situasjonen gjør barna oppmerksomme på at det er dem vi snakker om. Foreldrene får opplysninger om hva som er blitt gjort i løpet av dagen og de kan føre samtalen videre hjemme. Det er foreldrene som er de viktigste samarbeidspartnere for at vi i barnehagen skal kunne gi dem det tilbudet de ønsker for sine barn. Derfor er det viktig at foreldrene blir hørt og at vi imøtekommer deres synspunkter og ønsker.

Det blir 2 foreldremøter i løpet av barnehage året og foreldrene får tilbud om foreldresamtaler. Den nye formålsparagrafen skal vektlegges i samarbeid med barnas hjem.

Samarbeidsutvalget. (SU)

Samarbeidsutvalget består av en av foreldrene i barnehagen og en vararepresentant sammen med eier. Foreldre rådet består av alle foreldrene. Representanten i SU velges på det første foreldremøte. Samarbeidsutvalget har rett til å uttale seg i saker som er viktig for den daglige driften av barnehagen og barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget skal godkjenne årsplanen.

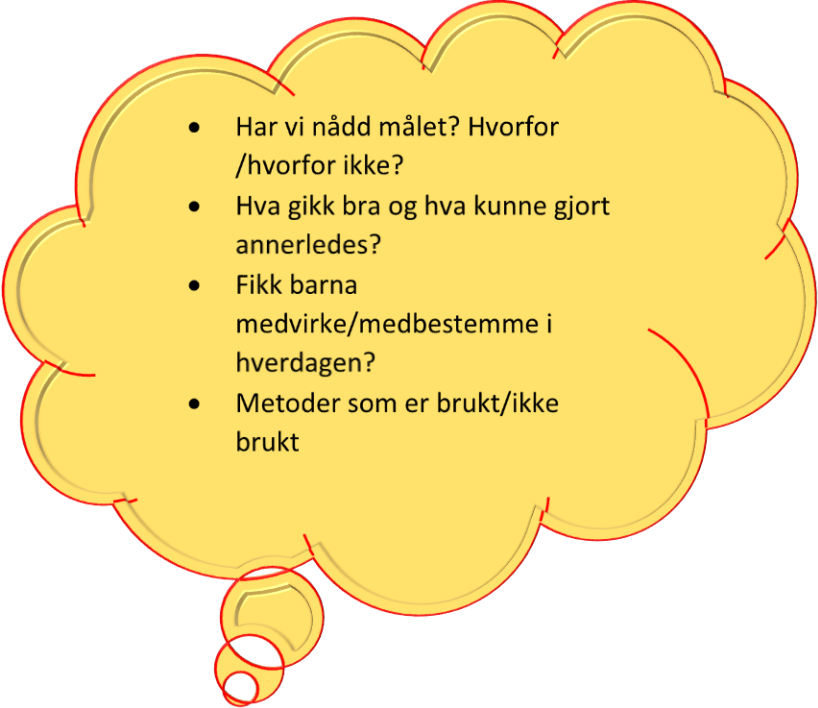
Foreldre representant.	Vara representant.
Mobushra Malec	Lars Hovland
Ullriksborgvei 10 C	Svingen 27
1533 Moss	1597 Moss
Tlf: 93814553	Tlf_ 93026696
mobushra@outlook.com	larshovland@hotmail.com

Vurdering og dokumentasjon.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og skal derfor planlegge, vurdere og dokumentere barnehagens arbeid to ganger i året med hjelp av eget skjema.

Dokumentasjon på hva vi gjør, gjøres hver dag hvor bilder og små filmsnutter legges ut på barnehagens egen face book side. Der har foreldrene innsikt i hva vi gjør hver dag.

Spørsmål vi stiller oss ved evaluering.

- 
- Har vi nådd målet? Hvorfor /hvorfor ikke?
 - Hva gikk bra og hva kunne gjort annerledes?
 - Fikk barna medvirke/medbestemme i hverdagen?
 - Metoder som er brukt/ikke brukt

Høytidsmarkeringer.

Vi markerer høytidene som jul, påske og 17. mai. Dette fordi barna skal bli kjent med norsk kultur og tradisjon. Den religiøse siden av markeringene blir ikke praktisert, men vi skal en tur til kirken i løpet av barnehage året. Det kan også være utenom høytidene. Det fordi kirken ønsker å bruke oss familiebarnehager som et prosjekt for å få til noe også for de aller minste. Målet med dette er å la barna få oppleve kirkerommet og stemningen som er i kirken. Det blir ikke noe religiøs formidling med opplegget. Hvis det er ønskelig fra foreldrenes side med flerkulturell bakgrunn, markerer vi selvfølgelig deres høytider.



Jul: Vi spiser julemat, snakker om nissen, tenner lys, lager julepynt og går på tur for å se på juletrær. Vi tenner adventslys og sier verset av Inger Hagerup.



Påske: Vi lager gul mat, lager påskepynt og sår karse. Markerer også andre tradisjoner.



17. Mai: Vi lager flagg i norske farger, griller og koser oss i barnehagen. Er der ønskelig å markere andre nasjonaldager, gjør vi selvfølgelig det.



Bursdag markering: Vi markerer barnas bursdag med krone og sang. De som ønsker kan ta med kake eller is.



Dagsrytme.

0730



16.30

Barnehagen åpner.

Mellom åpningstiden og stengingstiden, går vi på tur, leker inne/ute. Tilrettelagte aktiviteter. Spiser lunsj, sove for de som skal det, spiser frukt måltid.

Takk for i dag.

Viktige datoer, barnehagen er stengt.

- Høstferie i uke 40. Siste dag er fredag 30 september og åpner igjen mandag 10. oktober
- Siste dag før jul blir tirsdag 22. desember 2016, åpner igjen mandag 3. januar 2017
- Vinterferie uke 8. Siste dag 17. februar 2017 og åpner igjen 27. februar 2017
- Siste dag før påske 7. April 2017, åpner igjen tirsdag 18. April 2017.
- 1, 17, 25 og 26 mai og 5. juni 2017
- Siste dag før sommerferien er fredag 14 juli 2017 og åpner igjen 15. august 2017.

Kompetanseutvikling.

Gjennom felles personalmøter med Sperbund familiebarnehage, planleggingsdager og felles kursing via Moss kommune og andre kurs, får personalet utvidet sin kompetanse.

Kurs som er planlagt:

- 9/9-16 Frokost seminar med Kari Pape. «Voksen rollen i barnehagen». (June deltar på dette)
- 20/9-16 Kurs regi Moss kommune. «Realfag i barnehagen» Kl 18 – 21
- 11/11-16 Kurs regi av Moss kommune. «Vold i nær relasjon» Kl 18-21
- Disse kveldskursene vil bli avspasert fredag 26 mai.
- Andre planleggingsdager vil bli varslet 3 uker i forkant.

En halv planleggingsdag brukes ved tilsynsbesøk av Moss kommune.

Samarbeidspartnere.

Vi ha et samarbeid med Sperbund familiebarnehage som ligger i Våler. Det er en hyggelig barnehage som ligger på en gård hvor de har hester, hund og høner. Vi møtes noen ganger med barna.

Målet med dette samarbeidet er.

- Å få pedagogisk innspill.
- Faglig diskusjoner.
- Samvær og lek med flere barn og voksne i et større fellesskap.
- Forhindre at assistentjobben i familiebarnehagen blir for ensom.
- Nytt bekjentskap og nye venner.

Årsplanen er godkjent på Su møte 22/9-2016 .

Dato.....

Underskrift.....